

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра всеобщей истории

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ДРЕВНИЙ МИР: ГРЕЦИЯ И РИМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Археология

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим.

Составитель(и):

к.и.н., доц. И.Е. Ермолова

к.и.н., доц. Е.Д. Браун

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 9 от 28.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
2.	<u>Структура дисциплины</u>	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	6
4.	<u>Образовательные технологии</u>	6
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	7
5.1	<u>Система оценивания</u>	7
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	8
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	9
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	9
6.1	<u>Список источников и литературы</u>	9
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	9
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	9
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	10
9.	<u>Методические материалы</u>	11
9.1	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	11
9.2	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	12
9.3	<u>Иные материалы</u>	12
	<u>Приложение 1. Аннотация дисциплины</u>	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций.

Задачи курса:

1. рассмотрение основных фактов и явлений истории Античности,
2. выявление типологических моделей развития, выделении уникального в историческом процессе, прослеживании эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы,
3. формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
О П К - 1 : Способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;	ОПК-1.1. Знает и определяет природу исторических источников, основные методы их классификации.	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития античной цивилизации; принципы научного исследования древнего и античного периодов всемирной истории; природу исторических источников, основные методы их классификации. Владеть: навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности; способностью к профессиональному изучению проблем в рамках соответствующих разделов дисциплины.
О П К - 2 : Способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной	ОПК-2.2. Определяет и анализирует основные проблемы и теоретические концепции отечественной истории.	Уметь: определять и анализировать основные проблемы и теоретические концепции отечественной истории; использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции; проводить экспертный анализ необходимых исторических периодов.

и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;		
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Студенты, обучающиеся по данному курсу на первом этапе (к третьему семестру обучения) должны иметь общее представление о ходе всемирно-исторического процесса в рамках полученного выпускниками школ РФ среднего полного общего образования, владеть основной терминологией и основным понятийным аппаратом социо-гуманитарного знания. Студенты также должны знать историю Древнего Востока в границах, предусмотренных дисциплиной «История Древнего Востока».

Знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения данной дисциплины, являются необходимым условием для усвоения дисциплин (Б.1) гуманитарного, социального и экономического цикла таких как: «История Средних веков. Европа», «История Нового времени. Европа», «История Новейшего времени. Европа».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	40
	Семинары/лабораторные работы	40
Всего:		80

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 46 академических часов, подготовка и проведение экзамена – 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Крито-Микенская цивилизация.	Природные условия и население Балканского полуострова и Эгеиды в древнейшие времена. История открытия крито-микенской цивилизации. Раскопки Г.Шлимана и А.Эванса. Греческие легенды и археологическая реальность. Современное состояние археологического изучения Эгейского бассейна. Кикладская культура. Раскопки на о. Фера. Письменные памятники крито-микенской эпохи и проблема их

		<p>дешифровки. История и результаты дешифровки линейного письма Б. Дискуссии об этнической принадлежности минойцев.</p> <p>Истоки минойской цивилизации, влияние ближневосточных цивилизаций на процессы ее становления. Характерные черты минойской цивилизации и основные этапы ее развития. Периоды "старых" и "новых" дворцов. Особенности архитектуры критских дворцов. Дворцовые фрески. Данные об особенностях организации "дворцовых" государств, их внутренней и внешней политике. Минойская талассократия. Религиозные верования и культы этеокритян. Споры о причинах гибели минойской цивилизации. Природные катаклизмы. Завоевание Крита ахейцами.</p> <p>Появление греков-ахейцев на Балканском полуострове и становление ахейской цивилизации. Ахейцы и минойский Крит. Основные центры ахейской (микенской) цивилизации в период ее расцвета. Архитектура ахейских дворцов. Памятники изобразительного и прикладного искусства. Социально-экономическая и политическая организация ахейских "дворцовых" государств. Погребения ахейских царей. Троянская война: данные эпических произведений гомеровского цикла и историческая реальность. Дискуссии о причинах гибели микенской цивилизации.</p>
2	<p>Раздел 2. Древнегреческая цивилизация</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема 1. Становление древнегреческой цивилизации.</i></p> <p>Место "темных веков" в истории древней Греции. Переход к железному веку. Миграции греческих племен в кон. II - нач. I тыс. до н.э. Проблема "дорийского нашествия". Расселение ионийцев и эолийцев. Хозяйственная жизнь, социальная организация и система управления раннегреческого общества по данным гомеровского эпоса. Гомер и археология. Проблема исторической преемственности с микенской цивилизацией.</p> <p>Древняя Греция в архаический период. "Греческое чудо". Появление нового типа письменности. Социальные перемены. Социальная дифференциация, развитие ремесла и торговли. Развитие денежных отношений, международного и внутригородского обмена. Демографические изменения. Изменения в военной сфере. Появление фаланги. Становление полисной организации. Синойкизм. От базилики к аристократии. Аристократия и демос. "Первоначальные" реформы. Писаные законы. "Старшая" тирания. Внутренняя и внешняя политика тиранов. Великая греческая колонизация: причины, основные направления, связь с формированием полиса. Влияние Востока на греческий мир. Греческий мир и "варварская" периферия.</p> <p>Рождение греческой философии и театра. Натурфилософы. Возрождение каменного строительства. Греческая скульптура архаической эпохи. Изобразительное искусство. Расписная керамика. Рождение греческой литературы. Эпическая и лирическая поэзия. Процессы индивидуализации и рационализации в греческой культуре. Аристократический агон. Общегреческие игры. Соотношение "элитарных" и "массовых" форм культуры. Полисные религиозные культы и их роль в процессе укрепления полисной солидарности.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 2. Эпоха расцвета классической греческой цивилизации</i></p>

		<p>Завершение формирования классического полиса, его характерные черты. Полисная социальная структура. Права и обязанности граждан. Свободное негражданское население и рабы. Поземельные отношения, античная форма собственности. Полисная система управления. Полномочия народных собраний, советов, должностных лиц (магистратов). Система прямой демократии ("демократия участия"). Полисное ополчение. Полисная система ценностей как мотивационный механизм функционирования полисной организации. Типы полисов.</p> <p>Спарта как тип полиса. Ранняя история Спарты. Политика завоеваний. Илоты и периэки. Ликургова реформа и образование "общины равных". Система спартанского воспитания. Сисситии. Органы управления спартанским полисом. Спартанская олигархия. "Община равных" и олигархия. Спарта и Пелопоннесский союз.</p> <p>Афины как тип полиса. Основные этапы формирования полиса и демократии в Афинах. Аттика в досолоновские времена. Реформы Солона. Сисахфия и укрепление позиций свободного крестьянства. Солоновские имущественные разряды. Реформа государственных учреждений. Олигархический характер конституции Солона. Тирания Писистрата и Писистратидов как этап в становлении демократии. Создание умеренной демократии при Клисфене.</p> <p>Греко-персидские войны, их причины и основные этапы. Значение греко-персидских войн для развития полисной системы и самосознания греков. Делосская симмахия и ее превращение в Афинскую архэ. Роль греко-персидских войн и создания Афинского морского союза в развитии афинской демократии. Деятельность Фемистокла и Эфиальта. Завершение создания радикальной демократии при Перикле. Основные институты афинской демократии. Роль и положение аристократов в демократическом полисе. Система образования и воспитания в Афинах. Превращение Афин в главный центр эллинской культуры.</p> <p>Пелопонесская война, ее причины, основные этапы и результаты. Война и афинская демократия. Крайняя демократия и олигархические перевороты в Афинах.</p> <p>Проблема "кризиса" греческого полиса. Экономическое положение и внутренние изменения в полисах. Перемены в системе межполисных отношений. Ослабление Спарты. Возвышение Фив и Беотийского союза. Создание и распад Второго Афинского морского союза. Развитие наемничества и "младшая" тирания. Сицилийская держава Дионисия.</p> <p>Возвышение Македонии и установление гегемонии Македонии в Греции. Реформы Филиппа II. Завоевания Македонии в Греции. Реакция греческих полисов на усиление Македонии. Битва при Херонее. Панэллинский конгресс в Коринфе. Подготовка похода на Восток. Греческий полис на пути преодоления автаркии.</p> <p>Расцвет греческой культуры в классический период. Появление и развитие рационалистической антропоцентристской философии. Софисты и Сократ. "Осевое время" в эллинском мире. Ученики Сократа, основные философские школы и направления. Рационализация религии. Рационалистическое истолкование мифов. Появление специализированных наук. Рождение исторической науки, экономической "теории", этики и психологии. Расцвет греческого театра.</p>
--	--	---

Великие греческие драматурги. Расцвет ораторского искусства. Великие ораторы классической эпохи. Появление поэтики и риторики как теории словесных искусств. Классическая архитектура и скульптура, отражение в скульптуре полисного идеала человека. Появление политических учений и рационалистических социальных утопий. "Идеальный полис" у Платона и Аристотеля. Соотношение индивидуализма и коллективизма в системе ценностей. Патриотизм и космополитизм. Устойчивость идеала человека-гражданина. "Калокагатия". Культ человеческого разума как отличительная черта античной цивилизации. Соотношение "аполлонийского" и "дионисийского" начала в античной культуре.

Тема 3. Эллинистическая цивилизация.

Поход Александра Македонского на Восток. Официальные цели и реальность. Завоевание Персии. Политика на завоеванных территориях. "Освобождение" греческих городов Малой Азии. Основание новых городов и их статус. Политика "слияния народов". Курс на создание мировой державы восточного типа. Обожествление Александра. Оппозиция Александру среди македонян. Распад державы Александра. Войны диадохов и создание системы эллинистических монархий. Распространение греческих политических традиций на Востоке. Полис в структуре эллинистических монархий. Сущность и историческая роль эллинизма.

Царства Селевкидов и Птолемеев, их социально-экономические и политические системы. Общее и особенное в устройстве и развитии двух крупнейших эллинистических государств. Пергам. Македонское царство и греческие полисы Балканской Греции и Эгеиды в эллинистическую эпоху. Ахейская и Этолийская федерации как новый тип государственных образований. Эллинистическая Спарта. Реформы Агиса и Клеомена. Великая Греция и Сиракузы в борьбе с Римом. Захват Греции, Македонии, восточных эллинистических монархий Римом и Парфией. "Постэллинизм" на Востоке.

Главные центры эллинистической культуры, их смещение на Восток. Александрийский Мусейон - академия наук древности. Профессионализация научных занятий, поддержка ученых эллинистическими монархами. Специализация и дифференциация наук. Технические новшества. Развитие военного дела и мореходства. Прогресс в области математических, естественных и прикладных технических наук. Эвклидова геометрия. Открытия Архимеда. Достижения географии и астрономии. Гео- и гелиоцентрические модели устройства Вселенной. Синтез греческой медицинской теории и практики с восточным опытом в александрийской медицинской школе. Синтез греческих и восточных начал в архитектуре и градостроительстве. Достижения эллинистической филологии, зарождение литературоведения и научной грамматики. Появление риторических школ. Появление "местных" историй и развитие жанра "всеобщей истории". Истории Манефона и Бероса. "Всеобщая история" Полибия.

Развитие индивидуалистических и космополитических воззрений. Основные философские школы. Стоики и эпикурейцы. "Массовые" жанры в литературе. Бытовая комедия эпохи эллинизма. Развитие портретной скульптуры. Распространение синкретических религиозных

		<p>культов. Культ Сераписа, Исиды и Кибелы. Развитие "дионисийского" начала под влиянием восточных религий. Династические культы эллинистических царей. Рационализация в религиозной сфере и появление культов абстрактных божеств. Значение эллинистической цивилизации для Европы и Востока.</p>
3	<p>Раздел 3. Древнеримская цивилизация</p>	<p style="text-align: center;">Тема 1. Становление древнеримской цивилизации.</p> <p>Природные условия и население древней Италии. Языки и народы Апеннинского полуострова и Сицилии до римского завоевания. Этруская, греческая и финикийская цивилизации в Западном Средиземноморье. Их влияние на становление римской цивилизации. "Варварские" народы на территории Апеннин. Италийцы и кельты (галлы). Традиционная периодизация истории древнего Рима.</p> <p>Становление римского полиса (цивитас) в царский период и в период Ранней Республики. Предание и археология о начале Рима. Рим под властью этрусских царей. Социальная структура римского общества эпохи царей. Родо-племенная организация. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Система управления до Сервиевых реформ. Цари, сенат, куриатные комиции. Перемены в военном деле и реформы Сервия Туллия. Специфика римских "первоначальных" реформ по сравнению с греческими аналогами. Олигархический (аристократический) характер формирующегося римского полиса. Падение царской власти и установление аристократической республики. Борьба патрициев и плебеев в эпоху Ранней Республики: причины, основные этапы, исторические последствия. Завершение формирования римского полиса в конце III в. до н.э. Завоевание Римом Италии. Основные этапы римско-италийских войн. Создание Римско-италийского союза и его организация. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима в период Ранней Республики.</p> <p>Специфика первоначальных религиозных верований и культов римлян. Консерватизм, формализм и синкретизм римского религиозного сознания. Римские жреческие коллегии. Римский календарь и религиозные праздненства. Жреческие и консульские фасты. Религия и государственная власть. Ауспиции и дивинации. Постепенная секуляризация представлений о власти. Влияние развитых цивилизаций на римскую религию и культуру. Романизация Италии.</p> <p style="text-align: center;">Тема 2. Период расцвета римского полиса. Создание римской "мировой" державы.</p> <p>Сословная структура римского общества после окончания борьбы патрициев и плебеев. Сенаторы, всадники, плебс. Место нобилитета в социальной структуре римского общества. Государственный строй Рима в III-II вв. до н.э. Римские комиции: виды, функции, роль. Магистратуры и их специфические особенности. Высшие и низшие, ординарные и экстраординарные магистраты. Римский сенат: состав, функции, процедура работы. Роль сената и нобилей в государственной жизни. Олигархический характер римской республики.</p> <p>Экспансия Рима в Западном Средиземноморье. Столкновение с Карфагенской державой. Характер и хронология Пунических войн. Первая Пуническая война и образование первых римских провинций. Основные этапы и результаты Второй Пунической войны. Третья Пуническая война и ее последствия. Причины победы Рима в</p>

Пунических войнах. Завоевания Рима в Восточном Средиземноморье во II в. до н. э. Македонские и Сирийские войны. Политика Рима по отношению к греческим полисам. "Освобождение" Греции. Формирование системы провинций и зависимых государств. Организация римского провинциального управления в эпоху Республики.

Изменения в римской экономике в III-II вв. до н. э. и их связь с завоеваниями Рима. Переход к классическому рабству. Характеристика типичного рабовладельческого поместья. Типичное крестьянское хозяйство. Развитие ремесла, товарно-денежных отношений и городской жизни. Положение и роль вольноотпущенников в хозяйственной и общественной жизни.

Изменения в римской культуре и религии в III-II вв. до н.э. Влияние культур завоеванных народов на завоевателей. Воздействие на Рим эллинистической культуры. Зарождение римской литературы и театра. Специфика римских театральные представлений. Римская сатира. Массовые зрелища в цирках и амфитеатрах. Зарождение римской прозы, историописания и развитие искусства красноречия. Катон Старший как деятель культуры. Эллинофильские и "патриотические" настроения. Кружок Сципиона Африканского. Появление анналистики, специфика римской историографии. Развитие юриспруденции. Портретная скульптура как специфический римский феномен. Традиционная римская система ценностей.

Тема 3. Кризис римского полиса и римской республики.

Основные типы противоречий в Римской республике во второй половине II в. до н.э. Рабские восстания. Освободительные движения в провинциях и зависимых царствах. Обострение аграрного и италийского вопросов. Ослабление римской военной мощи. Слабость полисных структур в организации управления мировой державой. Реформы братьев Гракхов. Попытки расширения социальной базы реформ при Гае Гракхе. Несовершенство преобразований и обострение проблем. Военные реформы Гая Мария. Создание профессиональной армии и социальные последствия военных преобразований. Начало эпохи гражданских войн. Возвышение "сильных" личностей и разрушение солидарности гражданского коллектива. Союзническая война и ее исторические последствия. Расширение круга римского гражданства. Борьба Мария и Суллы. Диктатура Суллы. Углубление социально-политических противоречий и кризиса полисных республиканских институтов к середине I в. до н.э. Основные политические группировки. Возвышение Цезаря. Первый триумвират. Завоевание Цезарем Галлии. Гибель Красса и распад первого триумвирата. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Диктатура Цезаря: формирование и политика режима личной власти. Крах политики Цезаря и гибель диктатора. Причины падения режима единоличной власти.

Возвышение Октавиана. Создание и распад второго триумвирата. Борьба Октавиана и Антония. Битва при Акции. Август и оформление нового политического режима. Зарождение системы принципата.

Период трансформации социально-политических институтов и "золотой век" римской культуры. Рим и греческая культура на рубеже двух эпох. Перемены в образовании и их последствия. Изменение роли книги и писателя в римском обществе, зарождение философских и

религиозных исканий. Освоение логики и диалектики представителями прикладных дисциплин: формирование научного правоведения, развитие риторики и грамматики. Расцвет ораторского искусства. Цицерон и его роль в развитии римской культуры. Цезарь как писатель. Утверждение классицизма при Августе. Великие поэты августовского века. Взлет римской историографии как реакция на социальные катаклизмы. Саллюстий и Тит Ливий. Изменение отношения государственной власти и частных лиц к литературе и искусству в эпоху Империи. Мecenат и Август как покровители искусства. Возрастание финансовых возможностей государства после окончания гражданских войн. Строительство в Риме при Августе.

Тема 4. Римская цивилизация в эпоху Ранней Империи.

Оформление нового политического режима при Августе. "Августов мир". "Республиканская монархия". Идеология "восстановления республики". Преобразование старых и появление новых институтов власти. Императорский культ и изменения в религиозной сфере. Политика Августа и его преемников по разрешению проблем управления мировой державой. Решения по рабскому и аграрному вопросам, политика по отношению к городскому плебсу, италийской и провинциальной знати. Изменения в положении провинций. Укрепление армии. Расширение социальной опоры императорской власти. Изменения состава сената и социального происхождения императоров на протяжении I-III вв. "Династии" Юлиев-Клавдиев, Флавиев и Антонинов. Сенатская оппозиция в I в. н.э. и причины ее исчезновения при Антонинах. Социально-политическая стабилизация при Антонинах. Хозяйство и общество Римской Империи в эпоху "золотого века". Экономический рост и его пределы. Развитие латифундий и колоната. Романизация и эллинизация. Хозяйственный и культурный подъем на греческом Востоке. Расцвет городов и городской жизни. Сословие декурионов. Формирование общеимперской элиты. Внешняя политика при Антонинах: переход от завоевательной политики к стратегической обороне. Римский лимес.

Кризис III в. н.э. Наступление "железного века". Внутренние противоречия империи при последних Антонинах и Северах: город и деревня, "почтенные" и "низкие". Противники "римского порядка". Обострение внешнеполитической ситуации. Конец "августовского мира". Эпоха "солдатских императоров". Кризис денежного обращения. Распад системы пограничной обороны. Отделение римских провинций и формирование новых центров власти. Попытки реставрации империи.

Особенности развития культуры в эпоху "августовского мира": традиционализм и новаторство. Римская архитектура и градостроительство. Развитие естественных и прикладных наук: астрономия, агрономия и медицина. Расцвет римской юриспруденции. Театр и зрелища при принципате. "Серебряный век" римской литературы. Литературный кризис при Антонинах. Греческое возрождение. Вторая софистика. Философские и религиозные искания эпохи "духовного смятения": кризис традиционных философских систем, рост интереса к мистике, демонологии и астрологии, распространение восточных религий. Возникновение и распространение христианства.

Тема 5. Поздняя Римская империя и гибель античной цивилизации.

		<p>Диоклетиан и его преобразования. Перестройка государственного управления и создание системы тетрархии, реформы армии и налогообложения. Эдикт о ценах. Религиозная политика Диоклетиана. Крушение системы тетрархии и приход к власти Константина. Восстановление системы денежного обращения. Политика закрепощения сословий. Основание новой столицы. Религиозная политика Константина. Непрочная стабилизация IV в. н.э. Постепенный упадок городов и кризис классического рабства. Рост латифундий и распространение колоната. Превращение христианства в государственную религию. Христианская церковь и ее социальная роль.</p> <p>Сложная внешнеполитическая ситуация. Трансформация античной культуры. Углубление различий между Западом и Востоком римского мира и постепенный распад державы на две части. "Великое переселение народов" и его последствия для Римской державы. Расселение германцев в провинциях, создание "варварских королевств". Падение Западной Римской империи. Римские порядки и институты в "варварских королевствах". Роль христианской церкви. Частичная реставрация Римской империи в VI в. н. э. Окончательное крушение античных институтов на Западе и Востоке средиземноморского мира. Гибель античной цивилизации</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания¹

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E

¹ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация.

Оценочные средства для текущего контроля. Студенту предлагается пройти тест по контрольным вопросам пройденных разделов темы дисциплины.

1. С историей цивилизации Древнего Крита связан миф:
 - а) о Тесее и Минотавре
 - б) о 12 подвигах Геракла
 - в) о Троянской войне
2. В поэмах Гомера описываются события, связанные с:
 - а) историей Троянской войны
 - б) завоевательным походом греков-ахейцев на Крит
 - в) путешествием аргонавтов за золотым руном
3. Самостоятельные государственные образования в Древней Греции назывались:
 - а) колониями
 - б) полисами
 - в) городами
4. Жители греческих полисов называли себя:
 - а) греками
 - б) эллинами
 - в) полисменами
5. Гражданский коллектив полиса:
 - а) был замкнут и противостоял окружающему миру
 - б) всё время расширялся за счёт притока иноземцев
 - в) постоянно расширялся за счёт отпуска рабов на волю
6. Основными социальными группами в спартанском полисе были:
 - а) спартиаты, периэки, илоты
 - б) спартиаты, метеки, эфоры
 - в) спартиаты, геронты, жрецы
7. Основными органами власти в Афинах V в. до н.э. были:
 - а) два царя, совет пятисот, народное собрание
 - б) народное собрание, совет пятисот, коллегия стратегов, гелиэя
 - в) совет старейшин, эфоры, народное собрание
8. К основным философским школам эпохи эллинизма относятся:
 - а) академики, платоники, скептики
 - б) эпикурейцы, стоики, киники
 - в) манихейцы, митраисты, зороастрийцы
9. Политическое устройство эллинистических государств представляло собой:
 - а) абсолютную власть обожествлённого правителя
 - б) соединение восточных деспотий и греческой полисной системы
 - в) имперскую модель власти с элементами республиканской идеологии
10. В Римской республике должности исполнительной власти (магистратуры) были:
 - а) назначаемыми, краткосрочными, единоличными
 - б) выборными, коллегиальными, безвозмездными
 - в) оплачиваемыми, долгосрочными, преимущественно единоличными
11. Выборными должностными лицами (магистратами) Римской республики были:
 - а) стратеги, архонты, пританы
 - б) легаты, народные трибуны, центурионы
 - в) консулы, преторы, цензоры
12. К основным достижениям Октавиана Августа современники относили:
 - а) прекращение гражданских войн и восстановление гражданского мира
 - б) принятие христианства в качестве государственной религии
 - в) завоевание Галлии и Испании

Промежуточная аттестация.

Оценочные средства для промежуточной аттестации. Студенту предлагается в письменной форме ответить на один вопрос из представленных ниже.

1. Минойская и ахейская цивилизации: сходства и различия.
2. Основные черты эволюции греческого общества в архаический период.
3. Общие черты и особенности в общественно-политическом устройстве Лакедемона и Афин (VI-IV вв. до н.э.).
4. Реформы Солона и Сервия Туллия: общие черты и особенности.
5. Сходства и различия в организации I Афинского морского союза и Пелопоннесского союза.
6. Новые явления в организации древнегреческих союзов в IV-III вв. до н.э.
7. Завоевательная политика Александра Македонского. Становление системы эллинизма (преемственность и новые тенденции).
8. Социально-политическое устройство Рима в царский период.
9. Борьба плебеев и патрициев. Завершение становления римского полиса.
10. Характер политического устройства Римской республики (III-II вв. до н. э.). Система государственного управления.
11. Проблемы организации Римско-италийского союза и его эволюция в III-I вв. до н.э.
12. Кризис римского полиса и трансформация римской полисной системы в эпоху поздней Республики.
13. Общественно-политическое устройство Римской империи в периоды принципата и домината: общие черты и различия.
14. Историко-культурные особенности римской цивилизации (по сравнению с греческой).
15. Полисная система ценностей.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники:

- основные

- 1) Антология источников по истории, культуре и религии Древней Греции / Под редакцией В. И. Кузицина. СПб.: Алетейя, 2000. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/antologiya_istochnikov_greziya/index.htm
- 2) Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия. 2-е изд., стер. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/872819>.
- 3) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/1017343>
- 4) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/978592>

- 5) Хрестоматия по истории Древнего Рима / Под ред. С.Л. Утченко. Москва: Издательство социально-экономической литературы, 1962. Режим доступа: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000212/index.shtml>

- *дополнительные*

- 6) Гай Юлий Цезарь. Записки Юлия Цезаря и его продолжателей о Галльской войне, о гражданской войне, об Александрийской войне, об Африканской войне / Пер. М.М. Покровского. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438707>
- 7) Геродот, -. История. В 2 ч. Часть 1 / -. Геродот ; переводчик Ф. Г. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07062-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442229>
- 8) Геродот, -. История. В 2 ч. Часть 2 / -. Геродот. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07064-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442231>
- 9) Гомер. Илиада / Пер. Н.И. Гнедича. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441723>
- 10) Гомер. Одиссея / Пер. В.А. Жуковского. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441722>

Литература:

- *основная*

- 1) Пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434594>
- 2) Никишин В.О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429131>

- *дополнительная*

- 1) Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения. М.: Весь Мир, 2014. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/1013713>
- 2) Бузескул В.П. Введение в историю Греции. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423976>
- 3) Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2020. URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/972200>
- 4) Гревс И.М. Тацит. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442371>
- 5) Зелинский Ф.Ф. Древнегреческая религия. Религия эллинизма. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441198>
- 6) История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433718>
- 7) Карпюк С.Г. Прямая демократия в древней Греции: поучительный пример или исторический артефакт? // Отечественные записки. 2006. № 29 (2). С. 289–299. Режим доступа: http://ivka.rsuh.ru/binary/84762_78.1286118367.70691.doc
- 8) народном суде // Вестник древней истории. 2008. № 1. С. 3–18. Режим доступа: https://www.herzen.spb.ru/img/files/mlcha/vseobshh/kudryavceva/Kudryavceva_T._Tyajuschie_sya_na_beme.Rechi_i_povedenie_storon_v_afinskom_sude.pdf
- 9) Маринович Л.П. Античная и современная демократия: новые подходы к сопоставлению. М., 2007. С. 27–60, 139–163. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/marinovich_antichnaya_demokratiya/index.htm

- 10) Маяк И.Л. Римляне ранней Республики. М.: Изд-во МГУ, 1993. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/347319>
- 11) Родс П.Дж. Афинская демократия // Античность и средневековье Европы: Межвузовский сборник научных статей / Под ред. И.Л. Маяк и А.З. Нюркаевой. Пермь, 1998. С. 40-52. Режим доступа: www.ancientrome.ru/publik/rhodes/rhod01.htm
- 12) Циркин Ю.Б. История римской культуры: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/477481>
- 13) Вержбицкий К.В. К вопросу о характере власти Августа // Античное общество-3. СПб., 1999. С. 42-44. Режим доступа: http://centant.spbu.ru/sno/publ/de_natura_potestatis_Augustae.htm
- 14) Межеричский Я.Ю. «Республиканская монархия»: метаморфозы идеологии и политики императора Августа. М.-Калуга, 1994. Режим доступа: <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1302468443>
- 15) Миллар Ф. Триумвират и принципат / Пер. с англ. по изд.: Millar F. Rome, the Greek World and the East. Vol. I. Chapel Hill, London, 2002. P. 241–270. Режим доступа: <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1315483833>
- 16) Шифман И.Ш. Цезарь Август. Л., 1990. Режим доступа: <http://www.sno.pro1.ru/lib/shif/index.htm>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znaniy.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1: Крито-микенская цивилизация.

Вопросы:

1. История изучения крито-микенской цивилизации. Источники по периоду.
2. Социальная структура и экономические отношения в минойском и микенском обществах.
3. Политическая организация минойских и микенских царств.
4. Религия и культура крито-микенской цивилизации.
5. Троянская война: миф и историческая реальность.

Источники:

- 1) Антология источников по истории, культуре и религии Древней Греции / Под редакцией В. И. Кузищина. СПб.: Алетейя, 2000. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/antologiya_istochnikov_greziya/index.htm
- 2) Гомер. Илиада / Пер. Н.И. Гнедича. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441723>
- 3) Гомер. Одиссея / Пер. В.А. Жуковского. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441722>

Рекомендованная литература:

- 1) Карпюк С.Г. Лекции по истории Древней Греции. М., 1997. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/karpyk_lekzii_po_istorii_grezii/index.htm
- 2) Никишин В.О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429131>
- 3) Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения. М.: Весь Мир, 2014. Режим доступа: <http://new.znaniyum.com/catalog/product/1013713>
- 4) Бузескул В.П. Введение в историю Греции. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423976>
- 5) Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2020. URL: <http://new.znaniyum.com/catalog/product/972200>

Тема 2: Греция в период «Тёмных веков» (на основе гомеровского эпоса).

Вопросы:

1. «Илиада» и «Одиссея» как исторические источники (жанр, время создания, «гомеровский вопрос», композиция произведений).
2. Социальные отношения в гомеровском обществе. Взаимоотношения родовой аристократии и народа.
3. Гомеровские басилевсы («цари»): эпический образ и историческая реальность.
4. Особенности религиозных представлений. Взаимоотношения людей и богов в поэмах Гомера.

Источники:

1. Гомер, .. Илиада / .. Гомер ; переводчик Н. И. Гнедич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 388 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-05837-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441723>
2. Гомер, .. Одиссея / .. Гомер ; переводчик В. А. Жуковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-05838-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441722>

Рекомендованная литература:

- 1) Карпюк С.Г. Лекции по истории Древней Греции. М., 1997. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/karpyk_lekzii_po_istorii_grezii/index.htm
- 2) Никишин В.О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429131>
- 3) Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения. М.: Весь Мир, 2014. Режим доступа: <http://new.znaniyum.com/catalog/product/1013713>
- 4) Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2020. URL: <http://new.znaniyum.com/catalog/product/972200>

- 5) Зелинский Ф.Ф. Древнегреческая религия. Религия эллинизма. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441198>

Тема 3: Афинская демократия в VI-V вв. до н.э.

Вопросы:

1. Становление афинской демократии. Реформы Солона и Клисфена.
2. Организация управления афинским полисом при Перикле.
3. Судебная система в Афинах. Особенности судебного процесса в гелиэе.
4. Античная демократия и современная: сходства и отличия.

Источники:

1. Аристотель. Афинская политика: Государственное устройство афинян / Пер. С.И. Радцига. М.; Л., 1936. Режим доступа: <http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1443001000>
2. Плутарх. Перикл. Гл. 7-39 (пер. С.И. Соболевского) // Плутарх. Сравнительные жизнеописания в 2-х тт. Т. 1. М., 1994. Режим доступа: http://lib.ru/POEEAST/PLUTARH/plutarkh4_5.txt
3. Фукидид. История. Кн. 2. Гл. 37-41 (пер. Ф.Г. Мищенко и С.А. Жебелева) // Хрестоматия по античной литературе: В 2 тт. М., 1965. Т. 1. Режим доступа: http://lib.ru/POEEAST/FUKIDID/fukidid1_1.txt

Рекомендованная литература:

1. Карпюк С.Г. Прямая демократия в древней Греции: поучительный пример или исторический артефакт? // Отечественные записки. 2006. № 29 (2). С. 289–299. Режим доступа: http://ivka.rsuh.ru/binary/84762_78.1286118367.70691.doc
2. Кудрявцева Т.В. Народный суд в «Осах» и других комедиях Аристофана // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. № 8 (34). С. 178–189. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/narodnyy-sud-v-osah-i-drugih-komedyah-aristofana>
3. Кудрявцева Т.В. Тяжущиеся на беме: Речи и поведение сторон в афинском народном суде // Вестник древней истории. 2008. № 1. С. 3–18. Режим доступа: https://www.herzen.spb.ru/img/files/mlcha/vseobsh/kudryavceva/Kudryavceva_T._Tyajuschiesya_na_beme.Rechi_i_povedenie_storon_v_afinskom_sude.pdf
4. Маринович Л.П. Античная и современная демократия: новые подходы к сопоставлению. М., 2007. С. 27–60, 139–163. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/marinovich_antichnaya_demokratiya/index.htm
5. Родс П.Дж. Афинская демократия // Античность и средневековые Европы: Межвузовский сборник научных статей / Под ред. И.Л. Маяк и А.З. Нюркаевой. Пермь, 1998. С. 40-52. Режим доступа: www.ancientrome.ru/publik/rhodes/rhod01.htm

Тема 4: Эволюция спартанского полиса (VII – III вв. до н. э.).

Вопросы:

1. Общая характеристика источников.
2. Условия становления и основные этапы формирования спартанского государства.
3. Особенности общественного строя и государственного управления Спарты.
4. Причины упадка Спарты в IV – III вв. до н. э.
5. Попытки проведения реформ в Спарте.

Источники:

- 1) Антология источников по истории, культуре и религии Древней Греции / Под редакцией В. И. Кузищина. СПб.: Алетейя, 2000. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/antologiya_istochnikov_greziya/index.htm
- 2) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/978592>

Рекомендованная литература:

- 1) Карпюк С.Г. Лекции по истории Древней Греции. М., 1997. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/karpyk_lekzii_po_istorii_grezii/index.htm
- 2) Никишин В.О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429131>
- 3) Бузескул В.П. Введение в историю Греции. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423976>

Тема 5: Социально-политическое развитие Раннего Рима.

Вопросы:

1. Политическая организация римского общества в царский период.
2. Реформы Сервия Туллия и формирование римской гражданской общины (civitas).
3. Политическая система и социальная структура в период Республики. Борьба патрициев и плебеев.
4. Римское общество по данным законов XII таблиц.

Источники:

- 1) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/1017343>
- 2) Хрестоматия по истории Древнего Рима / Под ред. С.Л. Утченко. Москва: Издательство социально-экономической литературы, 1962. Режим доступа: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000212/index.shtml>

Рекомендованная литература:

- 1) Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434594>
- 2) История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433718>
- 3) Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2020. URL: <http://new.znaniy.com/catalog/product/972200>
- 4) Маяк И.Л. Римляне ранней Республики. М.: Изд-во МГУ, 1993. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/347319>
- 5) Циркин Ю.Б. История римской культуры: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/477481>

Тема 6: Союзнический вопрос в Риме (по Аппиану и Плутарху).

Вопросы:

1. Положение римских союзников. Связь союзнического вопроса с аграрной проблемой в Риме.

2. Отношение различных слоев римского гражданства к требованиям италиков.
3. Союзническая война в римской истории. Восстание Спартака в контексте борьбы италиков за гражданские права.

Источники:

- 1) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/1017343>
- 2) Хрестоматия по истории Древнего Рима / Под ред. С.Л. Утченко. Москва: Издательство социально-экономической литературы, 1962. Режим доступа: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000212/index.shtml>

Рекомендованная литература:

- 1) Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434594>
- 2) История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433718>
- 3) Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2020. URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/972200>
- 4) Маяк И.Л. Римляне ранней Республики. М.: Изд-во МГУ, 1993. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/347319>
- 5) Циркин Ю.Б. История римской культуры: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/477481>

Тема 7: Трансформация римского государства: от республики к империи.

Вопросы:

1. Причины кризиса Римской республики во II-I вв. до н.э.
2. Установление принципата Августа. Правовая и морально-политическая основы власти Августа
3. Эволюция римской политической системы в I-II вв. н.э.
4. Кризис Римской империи в III в. н.э.

Источники:

1. Гай Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей / Пер. М.Л. Гаспарова. М., 1993. Кн. 2: Божественный Август. Гл. 32-38, 45-48, 51-58. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/svetoni/txt02.htm>
2. Деяния божественного Августа. § 1-5, 15, 17, 34 / Пер. И.Ш. Шифмана // Шифман И.Ш. Цезарь Август. Л., 1990. С. 189-199. Режим доступа: <http://ancientrome.ru/antlitrt.htm?a=1466640135>
3. Дион Кассий. Римская история. Кн. 53. Гл. 2, 11-13, 16-19, 21 / Пер. Н.Н. Трухиной (Режим доступа: <http://pstgu.ru/download/1180511769.dion.pdf>)

Рекомендованная литература:

1. Вержбицкий К.В. К вопросу о характере власти Августа // Античное общество-3. СПб., 1999. С. 42-44. Режим доступа: http://centant.spbu.ru/sno/publ/de_natura_potestatis_Augustae.htm
2. Межеричкий Я.Ю. «Республиканская монархия»: метаморфозы идеологии и политики императора Августа. М.-Калуга, 1994. Режим доступа: <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1302468443>

3. Миллар Ф. Триумвират и принципат / Пер. с англ. по изд.: Millar F. Rome, the Greek World and the East. Vol. I. Chapel Hill, London, 2002. P. 241–270. Режим доступа: <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1315483833>
4. Шифман И.Ш. Цезарь Август. Л., 1990. Режим доступа: <http://www.sno.pro1.ru/lib/shif/index.htm>

Тема 8: Христианство и Римская империя

Вопросы:

1. Религиозный плюрализм I в. н.э. и появление христианства.
2. Отношение первых христиан к окружающему миру: от апокалиптических ожиданий к апологетике.
3. Путь к государственной религии. Религиозная политика Константина Великого и эдикт Феодосия «Cunctos populos».

Источники:

1. История раннего христианства. Хрестоматия / Сост. А.Д. Пантелеев. СПб., 2014. С. 25-103. Режим доступа: https://history.spbu.ru/files/departments/kafedry/antichnost/Panteleev_UMP.pdf

Рекомендованная литература:

- 1) Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434594>
- 2) История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433718>
- 3) Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2020. URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/972200>
- 4) Циркин Ю.Б. История римской культуры: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/477481>

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа

должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины: формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций.

Задачи курса:

1. рассмотрение основных фактов и явлений истории Античности,
2. выявление типологических моделей развития, выделения уникального в историческом процессе, прослеживании эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы,
3. формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

1. ОПК-1. Способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;
2. ОПК-2. Способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы и закономерности исторического развития античной цивилизации; принципы научного исследования древнего и античного периодов всемирной истории; природу исторических источников, основные методы их классификации.

Уметь: определять и анализировать основные проблемы и теоретические концепции отечественной истории; использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции; проводить экспертный анализ необходимых исторических периодов.

Владеть: навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности; способностью к профессиональному изучению проблем в рамках соответствующих разделов дисциплины.

По дисциплине предусмотрена, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.